

SULIT
2361/1
BAHASA ARAB
TINGGI
KERTAS 1
NOVEMBER 2000
2 JAM

2361/1

PERSIDANGAN KEBANGSAAN PENGETUA
SEKOLAH MENENGAH MALAYSIA
CAWANGAN TERENGGANU
DENGAN KERJASAMA
JABATAN PENDIDIKAN TERENGGANU

PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN 2000
TINGKATAN EMPAT

BAHASA ARAB TINGGI
KERTAS 1

Dua jam

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas soalan ini mengandungi tiga soalan*
2. *Jawab semua soalan*

Kertas soalan ini mengandungi 3 halaman bercetak

هذه الورقة تحوى على ثلاثة أسئلة. أجب عن هذه الأسئلة جميعها.

١. أكتب في واحد من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن ١٥٠ كلمة.

(أ) الصوم ركن من أركان الإسلام، تكلم عن هذه الفريضة من ناحية أهميتها وآثارها في حياة الإنسان.

(ب) تحدث عن الانحلال الخلقي لدى الشباب اليوم، أسبابه وكيفية التغلب عليه.

(ج) أكتب خطبة تحت الموضوع "المخدرات، مضراتها وطرق علاجها".

(د) تكلم عن اللغة العربية وأهميتها.

(٤٠ درجة)

٢. اختصر القطعة الآتية الي ما لا يزيد علي ٧٠ كلمة.

التربية البدنية ضرورية في حياة الإنسان ولا يتكرها أحد لأنها تفيد لصحة جسمه وتقيه من الأمراض. ومن ثم ينبغي لكل المرء أن يمارس النشاط الرياضي الذي يناسبه في سبيل التربية البدنية.

نظرا الي أهمية التربية البدنية، فقد قررت الحكومة بإدخال مادة التربية البدنية

ضمن الأنشطة اللاصفية المقررة في المدارس، لافرق في ذلك بين الطلاب والطالبات لأن الإنسان وخاصة في مقتبل عمره لا بد من وسيلة لتنشيط جسمه وعقله تساعده على القيام بواجبه وممارسة أعماله تحقيقا لسعادة نفسه وأسرته.

وتختلف حاجات الإنسان الي أنواع التربية البدنية من شخص لأخر حسب اختلاف

طاقاته الجسمية وتفاوته في في العمر. فالشباب أحوج اليها لبناء جسمه وتنشيط عقله

فالعقل السليم في الجسم السليم.

للتربية البدنية أشكال وألوان: منها ألعاب كرة القدم، وكرة الريش وكرة الخيزران وكرة الطائرة والسباحة وغيرها. فبمزاولة مثل هذه الألعاب الرياضية وغيرها من النشاطات الجسمية تربي الإنسان وتجعله قادرا علي مواجهة الصعاب وتحديات الحياة. كما أن للتربية البدنية صلة وثيقة بالأخلاق الفاضلة والقيم الإنسان النبيلة، فهي تعلم الإنسان حب التسامح والتعاون والاعطاء مع الآخرين وتخلق فيهم روح المنافسة البريقة، وترشدهم إلى الأساليب اللاتقة في المعاملة والاعتراف بما لهم من فضل وما عليهم من نصيب.

(۳۰ درجه)

۳. ترجم القطعة الآتية الى اللغة العربية.

طبيعة سوکا ممباچ اداله سواتو صفة يع ترفوجي. اسلام امت منيتيقيرتكن سوال ممباچ سفرتي مان يث تله دتكنسكن دالم وحيو فرتام. ممباچ دافت منمبهكن علمو فقتاهوان كيت. سكارغ كيت هيدوف دالم ايرا لدقن علمو فقتاهوان. ستياف هاري كيت منموئي فركارا ۲ بارو. فتموان دان ريكاءن اين دراقمکن اوليه مانسي دالم بوكو، مجله ، اخبار دان سباكايت. كيت فرلو ممباچ دان مغيكوتي فركمباغن اين دغن تكون. ممباچ جوکا دافت ممنوهكن ماس يث ترلواغ. مستورغ يث بايق ماس لافغ اكن موده ترجروموس كدالم فركارا سبا ۲ جك دي تيدق مغيكوناكن دغن بايق. ممباچ منجاديكن كيت فيكا دغن نصيب مالم يث منيمقا قوم مسلمين دسرانا دنيا. جك كيت تيدق ممباچ اخبار دان مجله، كيت تيدق اكن تراسا بكايمان فريت اومة دگوسووو متهاروغني هاري ۲ يث تيدق فستي باخي مريك — كلاقران، قيمبليهن دان ككورغن اوبت — اوبن. اوليه ايت كيت هندقله ممباچ دان تروس ممباچ.

(۳۰ درجه)

SULIT
2361/2
BAHASA ARAB
TINGGI
KERTAS 2
NOVEMBER 2000
1 ½ JAM

2361/2

PERSIDANGAN KEBANGSAAN PENGETUA
SEKOLAH MENENGAH MALAYSIA
CAWANGAN TERENGGANU
DENGAN KERJASAMA
JABATAN PENDIDIKAN TERENGGANU

PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN 2000
TINGKATAN EMPAT

BAHASA ARAB TINGGI
KERTAS 2

Satu jam tiga puluh minit

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas soalan ini mengandungi lima soalan*
2. *Jawab tiga soalan sahaja. Soalan satu wajib dijawab dan pilih dua soalan berikutnya.*

Kertas soalan ini mengandungi 8 halaman bercetak

هذه الورقة تحتوى على خمسة أسئلة . أجب عن السؤال الأول, ثم اختر
سؤالين آخرين من بين الأسئلة الثانية إلى الخامسة :

1. (١) اقرأ القطعة الآتية, ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عندما خلق الله الإنسان استخلفه في هذه البيئة ليعمرها, ويزرع تربتها,
ويستأنس حيواناتها, ويذكر اسم الله في أنحائها. ولقد كرمه الله عز وجل بأن منح للإنسان
عقلا يفكر به, ويستخدمه في استغلال بيئته بما يحقق الغاية من وجوده على الأرض
من جهة, وبما يحقق رغباته وحاجاته الجسدية والنفسية من جهة أخرى, وليحافظ
عليها وعلى ما فيها دون إخلال بالنواميس الكونية التي سنها الله لاستمرار الوجود.
ومنذ أن هبط آدم وزوجه إلى الأرض, والإنسان في سعي مستمر لتوفير
المقومات الأساسية لحياته من مأكلا, وملبس, ومشرب, وطاقة. ومن الطبيعي أن يتجه
الإنسان إلى البيئة الطبيعية المحيطة به ليستمد منها هذه المقومات التي أودعها البارئ عز
وجل فيها. وقد كانت البيئة - ولا تزال - تمد الإنسان بكل ما يحتاجه من ماديات
الحياة. وتلبي الكثير من مطالبه الدنيوية. ومن هنا نشأ التفاعل المستمر والدائم بين
الإنسان وبيئته, ويأخذ منها ويعطيها, يؤثر فيها ويتأثر بها .

وعلى مر العصور, وتعاقب الأيام, فإن البيئة المتمثلة في كوكب الأرض هي الإطار
الذي يعيش فيه الإنسان , ويحصل منه على غذاءه, وكسائه, ودوائه , ومتطلبات
صناعته, فيه يمارس علاقات اجتماعية, وأقرانه, وأترابه من بين البشر.

غير أن للأسف, فإن الإنسان في غمرة زهوه بنفسه, وغروره بقدراته التي
زوده بها الله عز وجل - دأب في التعامل مع أنظمة البيئة "من منطلق أنها ملكيته
الخاصة....." وكانت البيئة تلبى كل حاجات الإنسان دون كلل أو ملل ... ومع مجيء
عصر الصناعة , واستخدام الإنسان للآلة, بدأت البيئة تتعرض لتغيرات كمية وكيفية لم
تقدر على استيعابها في سلاسل دوراتها الطبيعية, فكانت مشكلة التلوث التي هي بمثابة رد
من البيئة على عدوان الإنسان عليها وإرهاقه لها.

أجب عما يأتي:

- ١- لماذا خلق الله الإنسان؟
- ٢- مكرم الله الإنسان؟
- ٣- ما حدث من عمل الإنسان للحصول على ماديات الحياة ومطالبه الدنيوية؟
- ٤- متى بدأت البيئة تتعرض لتغيرات كمية وكيفية؟
- ٥- ماذا ترى لحل مشكلة تلوث البيئة المحيطة بنا اليوم؟ (٢١ درجات)

(ب) كون من القطعة الآتية خمسة أسئلة مناسبة تمس الأفكار الأساسية فيها:

حين يؤدي المسلمون الصلوات الخمس كلها أو بعضها في جماعة، فإن كل صلاة منها تتضمن ذلك التدريب على نظام الحكم الإسلامي الصحيح. ومن أهمها اختيار المصلين الإمام الذي يومهم. والمسلمون يجب أن يختاروا حاكمهم أو أميرهم، وكل من الفريقين عليه أن يتحرى اختيار الأصلح والأحق وإلا كان مقصرا.

وإذا كان أحد المصلين يعرف أحكام الصلاة، فله أن يبدي رأيه إن احتاج الأمر إلى ذلك على أن يكون قبل الشروع فيها، وحين يحتاج إلى رأيه. وكذلك يجوز للفرد من الرعية أن يبدي رأيه في شأن من شؤون الدولة والحكم ما دام يفهم في ذلك الأمر، ويتم ذلك بالصورة المشروعة، وحين يكون رأيه مطلوباً.

إذا شرع الإمام في الصلاة تبعه المصلون، وليس لأحد منهم بعد تكبيرة الإحرام أن يفعل فعلاً ليس من الصلاة، أو ينطق بما لا يعد منها. بل إن عليه أن يتبع إمامه الذي يلتزم أدائها كما قررها الشرع الخفيف.

(١٠ درجات)

(ج) استخراج من القطعة الآتية ثلاث أفكار رئيسية:

إن الإسلام دين يعرف قيمة الوقت، ويقدر خطورة الزمن، واضعاً أمامه هذه الحكمة الغالية التي تقول: "الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك".

ويجعل من دلائل الإيمان وأمارات التقى أن يعي المسلم هذه الحقيقة، ويسير على هداها. وقد وزع الإسلام عباداته الكبرى على أجزاء اليوم وفصول العام. فالصلوات الخمس تكتنف اليوم كله، وأوقاتها تطرد مع سيرته. إن رب العالمين لم يخلق الإنسان في الدنيا عبثاً، بل نظم أوقاته تنظيمًا محكمًا. فجعل له النهار للعمل، والليل للراحة والاستعداد للنهار.

(٩ درجات)

السؤال الثاني:

(١) غير الكلمات التي تحتها خط في العبارات الآتية بالكلمات المتضادة:

- (١) فكروا جيدا قبل أن تبدوا الرأي في الاجتماع.
- (٢) يجلس محمد تحت الشجرة.
- (٣) أحب قراءة الكتب في المكتبة.
- (٤) للتلفزيون محاسن كثيرة للمشاهدين والمشاهدات.
- (٥) تسير السيارة على الشارع بطيئة.

(٥ درجات)

(ب) اضبط الكلمات التي تحتها خط في القطعة الآتية بالشكل مع بيان السبب.

"الأذان هو إعلام بدخول وقت الصلاة بألفاظ مخصوصة وجملة خمس عشرة جملة. الإقامة إعلام بقرب بدء الصلاة وجمالها إحدى عشرة جملة وكل من الأذان والإقامة فرض كفاية على الرجال المقيمين دون النساء ومعنى ذلك أنه إذا كان هناك جماعات متعددة وسمِعوا الأذان فإن ذلك يكفيهم عن تكرار الأذان."

(ج) (١) ما العيب الذي تخل بفصاحة الكلام فيما يأتي:

- (١) ما قرأ إلا واحدا محمد مع كتابا أخيه.
- (٢) وقبر حرب بمكان قفر x وليس قرب قبر حرب قبر.

(ب) ما الذي أخل بفصاحة الكلمة فيما يأتي:

- (١) العباق تجري في كبد السماء.
- (٢) الحمد لله العلي الأجلل.

(۲) تركت ناقتي ترعى المعنع. [۱۰ درجات]

(د) اشرح الحكمة الآتية:

"لئن الكلام قيد القلوب". [۵ درجات]

السؤال الثالث:

(ا) استبدل الكلمات التي تحتها خط في العبارات الآتية ما يرادفها.

"اليتيم طفل من أطفال المسلمين فقد أباه والعائل الذي يرغاه فما أحوجه إلى العناية. لذا فقد عني الإسلام بأمر اليتيم وحث على تربيته ورعايته والمحافظة على ماله".

[۵ درجات]

(ب) كون جملة مفيدة فيما يأتي:

- (۱) جملة فعلية المفعول به فيها مثنى مذكر.
- (۲) جملة فعلية الفاعل فيها اسم الإشارة.
- (۳) جملة اسمية المبتدأ فيها مفرد مذكر.
- (۴) جملة، الخبر فيها مقدم على المبتدأ.
- (۵) جملة، فيها نائب الفاعل مفرد مذكر.

[۱۰ درجات]

(ج) استخراج من الأساليب الإنشائية في العبارات الآتية مع بيان طريقته:

"دخل المدير إلى الفصل وقال للطلاب ناصحاً لهم: (أيها الطلاب، لا تضيعوا وقتكم، فإن الوقت تقطعكم إذا لم تقطعوه. إقرعوا دروسكم كل يوم، الزموا طاعة الله حيث ما كنتم، واعملوا بصدق وأمانة في أعمالكم. هل فهتمم ما قلت لكم؟"

[۱۰ درجات]

[10] [10] [10]

- (5) لست ببعير الا بغيري لغيري
- (4) كنت لعمرك ان في الله واثابته
- (3) لا ارجو منكم شيئا الا ان تصدقوا
- (2) قال الله تعالى: "اتقوا الله في الاموالكم وانفسكم"
- (1) ان في توبته اسرا

2) : في قوله تعالى: "ان في توبته اسرا"

[10] [10] [10]

- (5) ان الله يريد اخذ البيوع منكم
- (4) والله يريد اخذ البيوع منكم
- (3) والله يريد اخذ البيوع منكم
- (2) والله يريد اخذ البيوع منكم
- (1) والله يريد اخذ البيوع منكم

2) : في قوله تعالى: "ان الله يريد اخذ البيوع منكم"

[10] [10] [10]

- (5) ان الله يريد اخذ البيوع منكم
- (4) والله يريد اخذ البيوع منكم
- (3) والله يريد اخذ البيوع منكم
- (2) والله يريد اخذ البيوع منكم
- (1) والله يريد اخذ البيوع منكم

1) : في قوله تعالى: "ان الله يريد اخذ البيوع منكم"

السؤال الثاني:

[10] [10] [10]

"ان الله يريد اخذ البيوع منكم"

2) : في قوله تعالى: "ان الله يريد اخذ البيوع منكم"

(د) اشرح الحديث النبوي فيما يأتي شرحاً وافياً:

"أوحى رسول الله (ص) علياً كرم الله وجهه فقال: (يا علي، لا دين لمن لا خشية له، ولا عقل لمن لا عصمة له، ولا إيمان لمن لا ورع له)"

[٥ درجات]

السؤال الخامس:

(١) املأ الفراغات فيما يأتي بكلمة مشتقة من كلمة (درس):

- (١) محمد _____ في المدرسة الابتدائية.
- (٢) _____ أمينة العلوم والرياضية في الجامعة.
- (٣) قام التلاميذ احتراماً ل _____.
- (٤) هناك كثرة من _____ في بلادنا.
- (٥) المدرسون و _____ في مدرستي جيدون.

(٥ درجات)

(ب) وضح سبب الرفع وعلامته فيما من الكلمات التي تحتها خط في العبارات الآتية:

- (١) المِراء بلا أدب كالجسد بلا روح .
- (٢) تأتي المصائب بدون استدعاء.
- (٢) المنال يجعل المسراء حراً حيثما وجد.
- (٤) كان العدو العالم أطيّب من الأصدقاء الجهلاء.
- (٥) أمام فناء بيتي سيارتان كبيرتان.

[١٠ درجات]

(ج) بين أضرِب الخِبر فيما يأتي:

- (١) إن الفقر مع القناعة لغني.

- (٢) والله إن الفقراء هم الذين يقاسون من نتيجة الأخطاء.
- (٣) العقل يحكم جميع الأشياء.
- (٤) الجواب اللين ليصرف الغضب.
- (٥) أتمنى أن أطيّر لكن ليس لي أجنحة.

[١٠ درجات]

(د) بين المقصود من الحكمة الآتية:

" كن أميناً في عملك، ورأس الحكمة مخافة الله! "

[٥ درجات]