

SULIT
2361/1
BAHASA ARAB
TINGGI
KERTAS 1
NOVEMBER 2001
2 JAM

2361/1

PERSIDANGAN KEBANGSAAN PENGETUA
SEKOLAH MENENGAH MALAYSIA
CAWANGAN TERENGGANU
DENGAN KERJASAMA
JABATAN PENDIDIKAN TERENGGANU

PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN 2001
TINGKATAN EMPAT

BAHASA ARAB TINGGI
KERTAS 1

Dua jam

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas soalan ini mengandungi tiga soalan*
2. *Jawab semua soalan*

Kertas soalan ini mengandungi 3 halaman bercetak

هذه الورقة تحتوي على ثلاثة أسئلة . أجب عن الأسئلة جميعها، ولاحظ الزمن المقرر الآتي:

السؤال الأول : ٦٠ دقيقة

السؤال الثاني : ٣٥ دقيقة

السؤال الثالث : ٢٥ دقيقة

السؤال الأول :

اكتب واحدا فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن ١٥٠ كلمة :

١- خطبة تحت الموضوع "طاعة الوالدين" .

٢- فضل العلم للفرد والمجتمع .

٣- الحج ودوره في تربية المسلمين .

٤- الحالة في المستشفى التي شاهدها عندما تقوم بالزيارة.

(٤٠ درجات)

السؤال الثاني :

لخص القطعة الآتية إلى ما لا يزيد على ٧٠ كلمة :

كانت عادة العرب قبل الإسلام لا تعطى للمرأة شيئا من الميراث. وكانوا يقولون : (لا يرثنا إلا من يحمل السيوف ويحمي البيضة). فإذا مات الرجل يرثه ابنه , فإن لم يوجد فأقرب الرجال إليه أبا كان, أو أخا, أو عما. جاء الإسلام فأوقف هذا الظلم عن النساء. قال تعالى : (للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيبا مفروضا).

جعل الإسلام الحرية للمرأة في أمرين, هما الزواج والمال , وليس لأحد أن يجبرها على زواج من تكرهه, ولها أن ترفض ما لا ترضى. وقد أوقف النبي صلى الله عليه وسلم أزواجا أكرهت فيه فتاة بكر على الزواج بأمر أبيها , لمصلحة له في زواجها بإبن أخيه. ولها الحرية التامة.

اهتم الإسلام بالمرأة في كل مراحل حياتها , فحرم قتل البنات وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يداعب الأولاد من بناته وبنات أصحابه . ونظم الله تعالى العلاقة بين الزوجين , في قوله : (وعاشروهن بالمعروف فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئا ويجعل الله خيرا كثيرا).

واهتم الإسلام بالأميات . كان الرسول صلى الله عليه وسلم أمر المسلمين بأن يحسنوا بالأم صحبة أكثر مما أمرهم للأب . وكذلك يعطي المساواة بين الرجال والنساء.

والمساواة بين الرجل والمرأة مطلب عادل إذا أردنا بها المساواة في الحقوق والواجبات بين الرجال والنساء . أما إذا قصد بها المساواة في كل شيء دون مراعاة للفروق الواضحة بين الجنسين في الخلق والإستعداد فهي الخداع نفسه . رسالة المرأة هي بناء الأسرة , وإدارة المنزل , ولا مانع من أن تعمل المرأة إذا كانت في حاجة إلى العمل أو لديها رغبة في ذلك في الأعمال التي يمكنها أن يؤديها . (٣٠ درجات)

السؤال الثالث :

ترجم القطعة الآتية إلى اللغة العربية :

ماهارى اداله فونجيا كهيدوفن دعالم اين . بومى اين اداله سبهاكين درفد رنغكاين
ماهارى يغ ساليغ برهوبوغ رافة . ايان اداله ايبو كغد دنيا اين كتيك عالم اين
دجيفتاكن . اين اداله سومير هابا دان سومير جهيا كغد ستيف كهيدوفن ددنيا اين .
ماهارى جو كاله يغ مئكرقكن أغين دان مهرف اير منجادى أون دان كمدين
منورونكن هوجن , يغ تركومفول دفروت بومى . كمدين كلوار ملالوى مات اير دان
تلاكا اتو مغالير سباكنى سوغنى يغ مئاءبيرى كبون يغ مئحاصيلكن بوغا دان بواه
بواه .

(٣٠ درجات)

SULIT
2361/2
BAHASA ARAB
TINGGI
KERTAS 2
NOVEMBER 2001
1 ½ JAM

2361/2

PERSIDANGAN KEBANGSAAN PENGETUA
SEKOLAH MENENGAH MALAYSIA
CAWANGAN TERENGGANU
DENGAN KERJASAMA
JABATAN PENDIDIKAN TERENGGANU

PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN 2001
TINGKATAN EMPAT

BAHASA ARAB TINGGI
KERTAS 2

Satu jam tiga puluh minit

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas soalan ini mengandungi lima soalan*
2. *Jawab tiga soalan sahaja. Soalan satu wajib dijawab dan pilih dua soalan berikutnya.*

Kertas soalan ini mengandungi 7 halaman bercetak

هذه الورقة تحتوي على خمسة أسئلة . أجب عن السؤال الأول. ثم اختر سؤالين آخرين من بين الأسئلة الثانية الى الخامسة.

السؤال الأول :

أ) اقرأ القطعة الآتية. ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

إن المدارس والمعاهد قد لعبت دورا هاما في تربية الشباب إلى السلوك الخلقى الذى يرضه المجتمع. وكذلك في خلق الشخصية السليمة. وليست المدرسة وحدها هي المسؤولة عن هذه المهمة. فالمجتمع والأسرة. وكذلك وسائل الإعلام. مثل التلفزيون والصحافة مسؤولة أيضا. ولكن المدرسة هي الأداة لتعليم أبناء المجتمع وتربيتهم. هناك بعض العيوب أو الفساد قد أصيب بها شبانا. منها عدم القدرة على ضبط النفس. لأن المدرسة لم تزوده بهذه السلطة منذ صغره. وربما سب ذلك أن المدرسة لم تهتم بشخصية التلميذ بتوصيل المعلومات إليه. ومن هذه العيوب أيضا أن شبانا لا يميل إلى أن يحمل المسؤوليات. لأن المدرسة والمتراء لم يربياه على الإعتماد على النفس. وبضاد إلى ذلك. أن شبانا لا يهتم بالمصلحة العامة. وليس لديه القدرة على حل المشكلات أو الإحساس بالواجب.

ولا شك فإن المسؤولية تقع على المدرسة والبيت في علاج هذا العيب. وأول ما يجب أن تهتم به هي التربية الدينية. ويجب ذلك بطريقتي تدريس النصوص والمعلومات الدينية. والفرص. والمناسبات التي تخرج بين الدين وبين فضيلة من الفضائل. والعمل على تقوية صلة الإنسان بربه. وصلته بالناس. وتحقيق الأخلاق من أجل مصلحة الفرد والمجتمع.

ومن الواجب أن نعد التلاميذ الذين بقدرهم على ضبط النفس. والقدرة على أن تتخلق بالأخلاق الفاضلة. فإذا خرج التلميذ إلى المجتمع. وهو يفهم أن عمله أن يعتمد على أساس المناقشة. وتبادل الرأي. واحترام الآخرين في حل مشكلات المجتمع. ومن واجبنا أيضا تكوين العادات الحسنة. ومكافأة المحسن المجتهد. ومعاقبة المسيء المهمل. وبث القدرة الصالحة من جانبنا.

- ١- ما هي دور المدارس في تربية الشباب ؟
- ٢- لماذا بنيت المدرسة في المجتمع ؟
- ٣- ما السبب الذي أدى الى عدم ضبط النفس لدى الشباب ؟
- ٤- ما هي العوامل التي تجعل الشباب غير قادرين على تحمل المسؤوليات ؟
- ٥- كيف نعالج المشكلات التي يعاني منها الشباب ؟
- ٦- ماذا يجب ان يكون طريق تدريس الدين في المدرسة؟
- ٧- على أي أساس يعتمد عليه التلميذ في حل مشكلات المجتمع ؟ (٢١ درجة)

(ب) كون من القطعة الآتية خمسة أسئلة مناسبة تمس الأفكار الأساسية فيها :
 من أخلاق الأمم القوية حب المحرة. فالأمة التي تعتر بقوتها وتشعر بعظمتها،
 يجب أفرادها أن يسيحوا في الأرض، إما لنشر دينهم وإما لطلب الرزق اذا ضاق في
 بلدهم، وإما ليزدادوا علما بأحوال الأخرى. فيفيدوا العالم ببحوثهم واستكشافهم، وإما
 ليشاهدوا مناظر الطبيعة وجمالها، فيغدوا بذلك ملكاتهم الفنية من شعر وقصص. أما الأمن
 المغلوبة على أمرها فلا تحب أن تفارقا أوطانها وان اشتد بها الفقر فأهلها يفضلون الموت
 في بلادهم أذلة فقراء على الموت خارجها أعزة أغنياء.
 (١٠ درجات)

(ج) استخرج من القطعة الآتية ثلاث أفكار رئيسية :
 إن الذي يبذل من ماله في معونة ذوى القربى والمحتاجين ، ينال رضا الله تعالى
 ويكسب مودتهم. فتجتمع قلوبهم على محبته ويتمتعون له كل خير. وأما من يبخل بماله
 عليهم فلا يكون سببا في تفريج كربة المكروب منهم وإعانة بأسهم، فإنهم يذمون
 ويحرمونه معونتهم ان احتاجها. والله تعالى قد وعد المنفق السخي خيرا كثيرا بما يحله
 من البركة فيه وفي ماله وأهله. وأوعد المسك البخيل تلقا بما يسلطه على ماله من الآفات
 وما يترل به من المصائب والأمراض.
 (٩ درجات)

السؤال الثاني :

(أ) هات مفردا للكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :-

- ١ . الماء من نعيم الله التي لا تعد ولا تحصى
- ٢ . تكثر الغابات في ماليزيا لأن الأمطار تنزل طوال السنة
- ٣ . مصادر الماء كثير منها الأنهار والآبار.
- ٤ . تمتص الأشجار الماء بواسطة الجذور
- ٥ . المزارع يحرق مزارعه قبل ان ينثر البذور.

(٥ درجات)

(ب) اعرّب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :-

- ١ . يؤدى المسلمون الصلوات الخمسة
- ٢ . هذه المدرسة مدرسة جميلة
- ٣ . منح الأب والأم كل عطف لأولادهما
- ٤ . يحترم المؤدبون العلماء
- ٥ . محمد رجل أمين .

(١٠ درجات)

(ج) عين نوع الإنشاء للكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية مع بيان طريقته :-

- ١ . استمع بهدوء لأراء زملائك .
- ٢ . هل يفشل هؤلاء الكسالى في التدريبات ؟
- ٣ . ما انفع أن يبذل المال في الخير .
- ٤ . وياالله ما سرقت نقودك .
- ٥ . ليت الشباب يعود يوما .

(١٠ درجات)

(د) اشرح النص الآتية :-

ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لى ولواليك اللى المصير .

(٥ درجات)

السؤال الثالث:

1) املأ الفراغ فيما يأتي بأسماء مناسبة مشتقة من الأفعال التي بين القوسين :

- ١ . في غرفة _____ اريكة كبيرة. (جلس)
 - ٢ . يسأل الله _____ عن تربية الأولاد . (ولد)
 - ٣ . قال الله تعالى : لا تسرفوا إنه لا يحب _____ . (أسرف)
 - ٤ . احب الاستماع الى _____ القديمة . (حكى)
 - ٥ . سرق اللص _____ . (نزل)
- (٥ درجات)

ب) استخدم كلا من تراكيب الآتية في جمل مفيدة :-

- ١ . يدعوا الى
 - ٢ . يؤدي الى
 - ٣ . على أساس
 - ٤ . يجب على
 - ٥ . اهتم ب
- (١٠ درجات)

ج) بين اضرب الخبر وادوات التوكيد فيما يأتي :-

- ١ . قال الله تعالى : قد افلح المؤمنون الذين في صلاتهم خاشعون.
- ٢ . قال الله تعالى : المال والبنون زينة الحياة الدنيا.
- ٣ . والله لأخدمن الوطن.
- ٤ . إن الثقة بالنفس أساس النجاح.
- ٥ . ولقد نصحتك أن قبلت نصيحتي * والنصح أعلى ما يباع ويوهب.

(١٠ درجات)

د) اشرح ما يأتي من الحكم :-

- ١ . خير الموت تحت ظلال السيف .

(٥ درجات)

السؤال الرابع:

(أ) ما المرادف للكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- ١ . كان التلاميذ يجلسون على الكراسي .
 - ٢ . هناك عوامل كثيرة التي تؤدي إلى الإنحلال الخلقى .
 - ٣ . دخلت أشعة الشمس إلى الغرفة .
 - ٤ . نعيش في عصر التنافس بالمخترعات الحديثة .
 - ٥ . لعل المسافرين يعودون إلى أهلها .
- (٥ درجات)

(ب) وضح سبب الرفع وعلامته للأسماء التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- ١ . كان محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله وخاتم الأنبياء .
 - ٢ . الرجل يشعر بألم شديد .
 - ٣ . المرأة الصالحة خير من الدنيا وما فيها .
 - ٤ . المهندسون ماهرون .
 - ٥ . يذهب أبو بكر إلى سوق الليل .
- (١٠ درجات)

(ج) عين فيما يأتي ما هو خبرى وما هو إنشاءى من الكلام :

- ١ . هل تظن أنك ناجح يا محمد ؟
 - ٢ . لا تتبع خطوات الشيطان .
 - ٣ . كان محمد طالبا مجتهدا في دروسه .
 - ٤ . لعل محمد يزورنى هذا المساء .
 - ٥ . ما أجمل السماء إذا زينت بالنجوم .
- (١٠ درجات)

(د) اشرح ما يأتي :

اجتهد ولا تكسل , فالندامة عقبى لمن يتكاسل

(٥ درجات)

السؤال الخامس :

(أ) هات ضد الكلمات التي تحتها خط من العبارات الآتية :

- ١ . يسافر زيد إلى مكة المكرمة طالبا للعلم .
 - ٢ . نجح التلميذ نجاحا باهرا فى الإمتحان .
 - ٣ . نام الطفل نوما هادنا .
 - ٤ . أكد الإسلام منذ ظهوره انه دين عام صالح للجميع .
 - ٥ . الإسلام دين يدعو الناس إلى الحياة السليمة .
- (٥ درجات)

(ب) كون ما يأتي :

- ١ . جملة اسمية , المبتداء فيها اسم الموصول .
 - ٢ . جملة اسمية , الخبر فيها شبه الجملة .
 - ٣ . جملة اسمية , الخبر فيها اسم من الأسماء الخمسة .
 - ٤ . جملة فعلية , المفعول فيها مثنى مؤنث .
 - ٥ . جملة , الفاعل فيها جمع المؤنث السالم .
- (١٠ درجات)

(ج) ما الذى أخل بفصاحة الكلمة والكلام فى العبارات الآتية :

- ١ . رميت بالعتقير .
 - ٢ . المجد لا يرضى بأن ترضى بأن # يرضى المؤمل منك إلا بالرضا .
 - ٣ . أرسل ضابط الشرطة السنة لتفتيش الفضة .
 - ٤ . وقبر حرب بمكان قفر # وليس قرب حرب قبر .
 - ٥ . لو كنت كتبت السر كنت كما كنا وكنت ولكن ذاك لم يكن .
- (١٠ درجات)

(د) لمن يقال ما يأتى من الأمثال :

أبطاً من سلحفاة .

(٥ درجات)